

**Cuidando y aprendiendo del
huerto ecológico y del jardín de
aromáticas**

**Ecoescuela del CEIP La Navata,
Galapagar, Madrid.**

Categoría: Infantil y primaria

Julio de 2016





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

INTRODUCCIÓN

“El qué enseñar se determina mirando a la vida, y el cómo enseñarlo, mirando al niño”

(Wells, colaboradora de John Dewey)

“Lo efectivo es lo afectivo”

(Extraído del Proyecto Educativo del Equipo fundador del Colegio de la Navata).





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. - <u>Título del proyecto.....</u>	4
2. - <u>Datos del centro educativo... </u>	4
3. - <u>Datos de contacto de la persona que propone el proyecto.....</u>	4
4.- <u>Compromiso escrito.....</u>	5
5. - <u>Descripción del proyecto:.....</u>	6
5.1. <u>Objetivos.....</u>	8
5.2. <u>Agentes implicados en el proyecto.....</u>	11
5.3. <u>Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar.....</u>	13
5.4 <u>Recursos para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y económicos).....</u>	23
5.5 <u>Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares.....</u>	25
5.6 <u>Valores que se desarrollan.....</u>	28
5.7 <u>Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.....</u>	30
6. - <u>Plan de comunicación y difusión del proyecto.....</u>	32
7. - <u>Evaluación del proyecto</u>	33
8. - <u>Perspectivas de futuro.....</u>	35
9. - <u>Anexos.....</u>	37
<u>Notas y referencias.....</u>	44



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

DATOS DE CONTACTO

2. DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

Nombre: Colegio público de educación infantil y primaria La Navata.

Dirección: Calle Estanque 8, Galapagar La Navata 28420, Madrid

Código de centro: 28045165.

Teléfono: 91 8583999

Correo electrónico: cp.lanavata.galapagar@educa.madrid.org

Página web: CEIP La Navata

Categoría: Educación infantil y primaria.

3. DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA QUE PRESENTA EL PROYECTO

Nombre: Manuela Pérez del Palacio.

Maestra de Educación infantil y primaria.

Coordinadora del proyecto de Ecoescuela.

Teléfono: 678898284

Correo electrónico: mperez@educa.madrid.org





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

COMPROMISO ESCRITO

4. COMPROMISO ESCRITO

Galapagar, 5 de julio de 2016

Garantizamos que en la actividad realizada en el huerto no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y damos permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

Fdo. La directora del CEIP. La Navata

Fdo. La coordinadora de la Ecoescuela

Fdo.: PILORA MARTÍN GÓMEZ

Fdo: Maueba Pérez del Palacio



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO. INTRODUCCIÓN

El Colegio Público de La Navata nace en 1995 con la fuerza impulsora de un equipo de maestras que presentan un proyecto que apuesta por una enseñanza pública de calidad, buscando un centro escolar con entidad y personalidad propia en **constante reflexión sobre la práctica educativa y el respeto y aprovechamiento de la diversidad**.

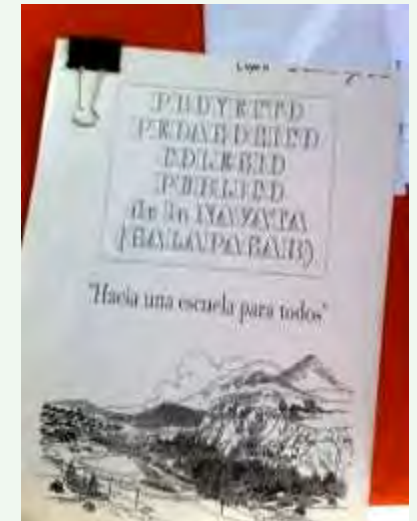
Veinte años/cursos han pasado ya desde entonces en los que el cole ha vivido muchos cambios, pero el espíritu permanece, es un colegio donde se palpa la **colaboración de toda la comunidad educativa** en el día a día, solamente con visitarlo nos damos cuenta de la presencia activa de las familias en el mismo, igual que los niños y niñas las familias tienen acceso a las clases, se dialoga con los profesores y equipo directivo y existen vías de canalización de las comunicaciones y toma de decisiones entre y para toda la comunidad como son entre otras:

- La Asociación gestora de material que funciona para surtir las necesidades del alumnado en cuanto a material educativo: (¡desde rotuladores hasta excursiones!)
- El A.F.A, Asociación de Familias, que recoge las inquietudes de estas y tiene en cuenta que el primer entorno de los peques son sus hogares. El A.F.A. organiza actividades

por y para el cole entre las que destacan la Fiesta de la Solidaridad, una fiesta ya con solera donde la comunidad se organiza y se produce un despliegue de energías, movilización y medios sin igual que depara en la recaudación de fondos para colaborar con organizaciones sin ánimo de lucro relacionadas con la educación en países en vías de desarrollo u orga-

nizaciones locales que promueven la justicia social y la solidaridad. Así mismo con el dinero recaudado se suplen las deficiencias causadas por los recortes en la educación pública que sufre nuestro país, mejorando las instalaciones del cole como los aislamientos (buscando la eficiencia energética) y la infraestructura y equipamiento.

- Los/las Consejeras pertenecientes al Consejo Escolar y elegidos por las familias en base a un programa, donde se toman las decisiones.





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO



- La Asamblea de Representantes del alumnado donde se recogen las inquietudes del mismo.
- El claustro del profesorado, que da forma día a día y con mucho esfuerzo y dedicación al proyecto de centro.
- Las distintas comisiones entre las que se encuentra la de Medio Ambiente/ Ecoescuela que organiza varias salidas durante el curso a distintos parajes con alto valor eco-

lógico, jornadas como la fabricación de jabones, reciclaje y coordina los trabajos en el huerto y el jardín de aromáticas.

La Navata promueve una enseñanza activa y constructivista donde se persigue el “aprender a aprender” teniendo en cuenta las emociones del alumnado y su ecología humana, parte fundamental del aprendizaje. Se comparten y promueven experiencias, se investiga, se apuesta por innovar, salir de la rutina, se realizan asambleas diarias, se fomenta el trabajo cooperativo y se apoya la autonomía física e intelectual.

Una de las características distintivas del colegio también es la enseñanza por proyectos donde el alumno/a es la protagonista de su propio aprendizaje y se insta a la investigación y a la curiosidad. Todo eso redundará en el bienestar diario de los niños y niñas donde sus necesidades, que dependen de su etapa evolutiva, son tenidas muy en cuenta por el profesorado sobre todo en la etapa infantil donde incluso los procesos de adaptación son diferentes a otros colegios con el fin de crear un ambiente de confianza.

La Navata es un colegio abierto dispuesto a trabajar y esforzarse por generar personas con un espíritu crítico movido por la curiosidad que encuentra en el aprendizaje y el respeto al otro y al entorno su satisfacción.



OBJETIVOS

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

5.1. OBJETIVOS

En todo este marco educativo justamente el respeto por el entorno juega un papel fundamental. Enclavada en un lugar privilegiado de alto valor ecológico, con un clima mediterráneo de montaña, en la Navata se pueden divisar desde su patio las cumbres de la Sierra del Guadarrama, ver planear rapaces y volar aves migratorias, se puede sentir el frío viento del invierno, ver llegar tormentas y saludar al sol del verano. El proyecto de centro tiene una clara inclinación ecologista, la conservación del medio y la conciencia ecológica que promueve el ahorro y el conocimiento de los procesos del planeta tierra y los impactos de la actividad humana son tenidos muy en cuenta en la elaboración de la programación. La Navata tiene antecedentes como Ecoescuela desde hace tiempo y estamos a la espera de presentar nuestra memoria a ADEAC para obtener la bandera verde.

El cole siempre ha movido a los peques a observar y clasificar fauna y flora del entorno, observar los cambios estacionales, salir, tocar, ver, oler, escuchar, visitar granjas escuela por la zona o simplemente salir a ver a los caballos, burritos o vacas a pastar.

Dos de nuestras “joyas” en el cole son, desde el comienzo del proyecto, aparte de nuestro proyecto de centro propiamente

dicho, el Huerto ecológico y el Jardín de Aromáticas a los que se le ha dado un gran impulso los últimos años invitando a toda la comunidad a admirar, trabajar, cuidar, aprovechar y aprender de estos dos espacios, donde se han aprovechado todos los recursos posibles y al alcance de la comunidad educativa, como el tiempo y la sabiduría del alumnado, claustro y familias.

El Huerto ecológico donde se plantan y cosechan verduras y hortalizas de temporada y el Jardín de Aromáticas donde conviven rosales, membrillos, laureles, diferentes tipos de lavanda, romero, salvia, orégano, tomillo tienen un claro objetivo educativo con objetivos más específicos. La realización de estos objetivos se canalizan a través de múltiples actividades que se pueden dividir entre educación infantil y primaria.

Educación infantil

- La observación atenta de algo tan sencillo y complejo a la vez como es la interacción entre la riqueza/componentes del suelo, la energía del sol, y el agua para que se produzca el milagro del crecimiento, cómo todo se transforma.
- Acercar a los alumnos a los procesos de la naturaleza, observar la reproducción, nacimiento y evolución de plantas,



OBJETIVOS

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas



- tanto comestibles como aromáticas u ornamentales desde el agradecimiento.
- Familiarizarse con los tipos de alimentos que el Huerto nos ofrece, nombre de verduras y hortalizas, fechas de plantación cosecha, nombres de plantas aromáticas, medicinales y ornamentales, aumentar el léxico relacionado con ambas.
- Concienciar de qué significa y qué impactos positivos tiene el hecho de que nuestro Huerto y Jardín de Aromáticas sea ecológico, beneficios para la salud propia y del planeta.
- Fomentar la colaboración entre los y las compañeras, fomentar la responsabilidad y conocer las formas de proceder/normas que se tienen en un huerto para que las verduras crezcan.
- Abordar el Huerto y el Jardín desde una perspectiva plástica y artística, probando formas.
- Relacionar los productos del Huerto con el día a día en las mesas de los más peques, ampliar su curiosidad por los alimentos y de qué manera nos ayudan a sobrevivir, hablar de platos hechos con esos alimentos, formas de presentación. “¿Y en casa cómo lo coméis?” “¿Y en otras casas?”.



OBJETIVOS

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

Educación primaria, a través de la figura de los ecoexploradores y alumnado en general.

- Integrar el hecho de que el Huerto y el Jardín del cole (y resto del entorno) es un espacio que merece ser cuidado para que dé sus frutos.
- Acentuar la importancia del trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta, realización de actividades organizadas por el claustro en horas lectivas con el fin de integrar Huerto Y Jardín en los intereses del alumnado.
- Valorar lo que nos ofrece la tierra si la cuidamos y la satisfacción y el orgullo que eso comporta.
- Integrar el Huerto ecológico y el Jardín en la vida diaria de los alumnos, apoyando la vigilancia y el cuidado a través de la figura de los “Ecoexploradores”, promoviendo el abordaje ecológico en el abonado, gestión de plagas, consecución de semillas y gestión ecológica en general.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades de grupo.
- Entender lo que supone el ecologismo en la alimentación,

aprender a manejar conceptos como productos de cercanía, alimentación equilibrada, productos de temporada, propiedades organolépticas y alimenticias de los alimentos, alimentos necesarios y alimentos accesorios (refinados, azúcares, grasas saturadas, aditivos...)

- Conocer las propiedades medicinales, ornamentales y aromáticas de las plantas del jardín.





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

5.2. AGENTES IMPLICADOS

La comisión de medio ambiente está formada a tres bandas por trabajadores del centro, alumnado y familias. Veamos más en detalle estos tres grupos de agentes.

DOCENTES | FAMILIAS | ALUMNADO

Trabajadores del centro

Dentro de los trabajadores del centro, podemos diferenciar el rol que asume la Junta directiva y el claustro.

La **Junta directiva** dota de recursos a la ecoescuela, siendo, junto a la Asociación de Familias, los principales financiadores. Así mismo, canalizan comunicaciones, y apoyan y fomentan la ecoescuela.

El **claustro**, por su parte, colabora en la implicación del alumnado, organizando actividades y apoyando iniciativas propias de los niños y niñas.

Dentro del claustro se designa a una persona que es la encargada de la Comisión de Medioambiente/ecoescuela, disponiendo de una hora a la semana para dedicarse a tareas específicas de la comisión: propuesta de actividades dentro del horario es-

colar, comunicación con claustro, familias y alumnado, dinamización, seguimiento..

Familias

Las familias constituyen otro eje de la comisión. Por un lado, encontramos un grupo que participan de forma estable, proponiendo, organizando y coordinando actividades fuera del horario escolar. Por otro lado, el resto de familias son siempre bienvenidas en todas las actividades realizadas tanto dentro como fuera del horario escolar.

Así, las **familias** miembro de la comisión llevan a cabo jornadas de puertas abiertas, trabajos en el huerto, salidas al entorno... pretendiendo implicar a todas familias en la educación ambiental y en el conocimiento del entorno y de la necesidad de cuidarlo entre todos. Además consideramos muy beneficiosas las salidas o actividades compartidas entre padres, madres e entre familias como incentivo para la formación de tejido social alrededor de la escuela.

Por último, La **Asociación de Familias del Alumnado** colabora en la financiación de esta comisión y en la difusión de actividades a través de su página de Facebook.



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

Alumnado

El objetivo final de toda la actividad de la comisión es conseguir unos objetivos educativos que ayuden a la formación integral del alumnado. Por este motivo, el alumnado es la figura fundamental, el centro de toda actividad propuesta.

Como en el caso de las familias, encontramos un grupo de alumnos que colabora de forma regular, y dentro de la comisión tienen el nombre de *Ecoexplorador@s*. Este grupo de alumnos y alumnas de primaria, trabaja de forma muy autónoma y autogestionada, gracias a la dinamización y facilitación de Manuela, la coordinadora. Realizan asambleas periódicamente en las que acuerdan las actividades en función las necesidades que detec



tan y sus propios intereses. No se parte, por tanto, de una programación cerrada, sino que son ellos los que proponen actividades y animan a otros niños y niñas a participar.

Finalmente, el *alumnado de infantil y de primaria*, participa en las diferentes actividades propuestas por toda la comisión, tanto dentro como fuera del horario escolar.



Otros agentes

La colaboración con otros agentes, como Guardas forestales en actividades educativas y de sensibilización, u Organizaciones sin ánimo de lucro, donando material, son importantes en el desarrollo del proyecto de la ecoescuela, ya que crean lazos y ayudan a ampliar los conocimientos del medio en los escolares.



ACTIVIDADES

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

5.3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

La Ecoescuela ha vivido un año intenso y vivo, con diferentes actividades y salidas al entorno con un objetivo: acercar a la comunidad escolar el cuidado de la naturaleza, como valor incorporado en el día a día, dotando a los niños y niñas de un protagonismo en todo este proceso, haciéndoles sentir protagonistas de todo el camino.

En el área concreta de Huerto ecológico y jardín de aromáticas, podemos diferenciar diversos tipos de actividades, en función de las personas que han participado y el momento en el que han tenido lugar. Como hemos visto, las actividades pueden ser propuestas por diferentes agentes (claustro, familias y alumnado) y pueden desarrollarse en horario lectivo, en los recreos o una vez ha finalizado la jornada escolar. Así mismo, también podemos diferenciar entre actividades puntuales, ligadas a un hecho concreto y las actividades que se han desarrollado de forma regular, integrándose perfectamente en la dinámica y día a día del colegio.





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ACTIVIDADES PUNTUALES

5.3.1. Actividades puntuales

Nombre: Excursiones

Participa: Comunidad escolar

Descripción:

Además de las numerosas salidas que tienen lugar durante el horario lectivo y que forman parte de la programación del centro, la Ecoescuela ha convocado tres salidas realizadas en fin de semana.

- Hospital de Villalba- Moralarzal
- Puerto de Malagón- Fuente del Cervunal
- Cruz Verde - Pico del Fraile





ACTIVIDADES PUNTUALES

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

Nombre: Jornada de trabajo

Participa: Comunidad escolar

Descripción:

Se celebró una jornada de trabajo el 17 de abril para realizar diversos trabajos en el Huerto y Jardín de aromáticas. Unos cortaron y lijaron pallets para hacer unos bancos, otros recortaron botellas para hacer protectores para las plantas, otros repararon los listones de la valla del huerto, otros prepararon pintura, otros arrancaron hierbas adventicias, otros repararon a nuestro querido espantapájaros... y otros prepararon el fogón para cocinar. Cada persona pudo encontrar fácilmente aquellas tareas que más le apetecían y se afanó de lo lindo para dar lo mejor de sí misma.



JORNADA DE TRABAJO EN LA ECOESCUELA

17 de abril 2016





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ACTIVIDADES PUNTUALES

Nombre: Celebraciones

Participa: Comunidad escolar

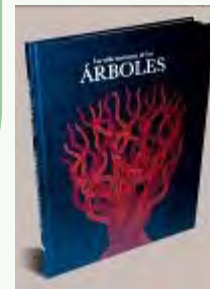
Descripción:

Día del árbol: Con la ayuda externa a la Comunidad escolar de los Agentes Forestales y del Ayuntamiento de Galapagar, se plantaron 5 fresnos. Cada árbol fue apadrinado por dos cursos, en unas ceremonias en las que participaron activamente niños y niñas.

Así mismo, para dar aún más valor al momento vivido, se leyó un relato.

Día de la Tierra: 22 de abril. Recordatorio y entrada en el blog.

Año internacional del entendimiento global: Proyecto de centro durante el segundo trimestre, que integra diversas actividades de concienciación y aprendizaje.





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ACTIVIDADES REGULARES

5.3.2. Actividades regulares



Nombre: Organización y cuidados del Huerto y jardín de aromáticas .

Participa: Ecoexploradores.

Descripción:

Semanalmente, los ecoexploradores se reúnen en asamblea para evaluar lo realizado y proponer nuevas acciones.

Así mismo realizan las siguientes actividades:

- Arrancar malas hierbas.
- Remover tierra.
- Trasplantes.
- Sembrar.
- Cosechar.





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ACTIVIDADES REGULARES



Nombre: Difusión y sensibilización.

Participa: Ecoexploradores.

Descripción:

Se realizan labores que ayuden a sensibilizar sobre los valores que mueven la ecoescuela:

- Participar en talleres en aulas.
- Realización de talleres informativo.
- Petición en la Asamblea de representantes de alumnado, informando sobre la ecoescuela, invitando a participar en el cuidado y respeto de los espacios.
- Confección de carteles para la sensibilización de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente
- Labores realizadas para la fiesta de “La solidaridad”. Elaboración de artesanías a partir de elementos del huerto y el jardín: bolsas de olor, marca páginas, etc., recolección de verduras, montaje, ambientación y atención del “puesto”.
- Puesto en la fiesta del colegio para recaudar fondos para la ecoescuela.



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ACTIVIDADES REGULARES



Nombre: Cuidado del huerto y del jardín de aromáticas.

Participa: Alumnado de primaria

Descripción:

Con los niños se ha planificado actividades en coordinación con sus tutores, que ha supuesto la organización en desdobles, así como en momentos de recreo, para que los alumnos pudieran realizar tareas diversas tales como:

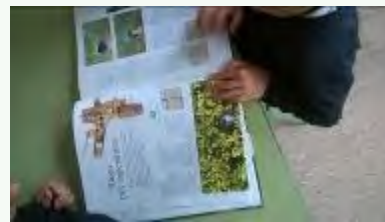
- Plantación.
- Trabajo en equipo para descargar la tierra nueva para el huerto.
- Desbroce y limpieza del jardín de aromáticas,





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ACTIVIDADES REGULARES



Nombre: Realización de clases en el huerto y Jardín de aromáticas.

Participa: Alumnado de infantil y primaria.

Descripción:

Salir del aula para aprender diferentes contenidos a través de la naturaleza, combinando contenidos de Ciencias Naturales con el Arte y la lengua.

Algunos ejemplos:

- Escuchar el sonido de los árboles, abrazarlos y componer una sencilla melodía.
- Realizar composiciones con semillas, plumas que perdieron los pájaros al paso por nuestro huerto/jardín.
- Crear performaces y dramatizaciones inspirándose en la vida de las plantas (su crecimiento, avatares, movimiento)
- Pintar y estampar con plantas de jardín
- Confeccionar bolsas de olor de las plantas aromáticas
- Inventar poesías con juegos de palabras a partir del nombre de las flores y las plantas, recrearlas, ilustrarlas.
- Juegos sensoriales de reconocimiento (Yimkanas de sentidos) de frutos y plantas del huerto/jardín y expresión plástica de lo vivido.



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ACTIVIDADES REGULARES



Nombre: Cuidado del huerto y jardín de aromáticas los viernes.

Participa: Comunidad escolar.

Descripción:

La comunidad educativa está invitada a participar en el huerto y el jardín de aromáticas. Hay diferentes formas:

Las familias pueden unirse a las actividades propuestas por la comisión.

Así mismo, se organizan los viernes por la tarde, fuera del horario escolar, unas sesiones de trabajo regulares que se mantienen a lo largo del todo el curso.

En estas sesiones se llevan a cabo las siguientes tareas:

- Diseño del huerto: Se prepara el huerto para que sea accesible a los niños, delimitando unos parterres con tablones de madera para facilitar que niños de infantil puedan entrar a trabajar con seguridad.
- Acondicionamiento de la tierra.
- Sembrar.
- Regar
- Pintar
- Creación de caminos en el jardín de aromáticas



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

CRONOGRAMA

5.3.3. Cronograma

Quién	Descripción	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
Comunidad escolar	Excursiones										
Comunidad escolar	Celebración del Día del árbol										
Comunidad escolar	Día de la Tierra										
Comunidad escolar	Año internacional del entendimiento global										
Comunidad escolar	Jornada de trabajo										
Eco exploradores	Organización y cuidados del Huerto y jardín de aromáticas										
Eco exploradores	Difusión y sensibilización										
Alumnado de primaria	Cuidado del huerto y jardín de aromáticas en los recreos.										
Alumnado de primaria y de infantil - profesorado	Realización de clases en el huerto y Jardín de aromáticas										
Comunidad escolar	Cuidado del huerto y jardín de aromáticas los viernes.										



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

RECURSOS

5.4. RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO



- Pequeñas herramientas de huerto donadas por familias, maestros y niños.
- Tierra para rellenar el huerto que proporcionó el Ayto de Galapagar
- Tablones que se utilizaron provisionalmente para organizar los bancales del huerto y aterrazar el jardín de aromáticas.

Del presupuesto asignado por el AFA, 400€, los gastos han sido los siguientes:

Los **recursos materiales** reutilizados y/ o reciclados han sido:

- Pallets que hemos convertido en un gran asiento para el jardín de aromáticas
- Losas de pizarra para hacer un camino en el jardín de aromáticas que ha donado una familia del colegio.
- Nos donaron dos programadores de riego pero uno no pudo ponerse en funcionamiento por lo que hubo que comprar otro.

Concepto	Importe
Plantas aromáticas	69,35€
Listones de madera y transporte	187,52€
Escuadras y tirafondos	33,15€
Plantones de flores y regaderas	26,01€
Total Gastos desde la partida AFA	366,38€



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

DATOS DE CONTACTO

Del presupuesto asignado por el colegio, 400€ (hasta diciembre de 2016) se ha gastado lo siguiente:

Concepto	Importe
Pinturas y aceite de linaza (para el mantenimiento y embellecimiento de estructuras de	34,55€
Tornillería, bridas, brocas, pletinas multiagujeros, escuadra perforada, bordura madera (para la estructura del huerto)-	40,39€
Manguito roscado, reductor de presión, tornillo bota sebo (para riego automático)-	20,98€
Estaca	2,98€
Manguito	1,40€
Codo, válvula, llave	7,46€
Varios instalación riego automático (enlaces, tapones, estacas):	23,50€
Fijación cerca	2,45€
Malla verde	39,00€
Mantillo, compost	19,75€
Manguera	22€
Regaderas	44,57€
Total gastos desde la partida del Colegio	341,92€

En la fiesta de la Solidaridad del colegio, los ecoexploradores y la maestra coordinadora de la ecoescuela montaron un puesto "verde" donde se vendieron verduras de nuestro huerto además de artesanías que los niños/as habían confeccionado: Bolsitas de olor, marcapáginas de flores prensadas, y otras. Se recaudaron 44 €. Este dinero se guarda en una caja que nos sirve para hacer algunas pequeñas compras inmediatas.





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

5.5. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

Beneficios Educativos en general

" Habría que corregir la peligrosa desconexión entre los niños y la naturaleza, peligrosa para su salud, su crecimiento, su desarrollo y para las oportunidades que se les presenten con el fin de crear una sociedad más saludable"

Compartir trabajos y observación de un huerto ecológico escolar y un jardín es una forma de experimentar oportunidades de aprendizaje horizontal relacionadas con las matemáticas, las artes, los valores éticos, el lenguaje y sobre todo con las ciencias: los resultados en esta materia se han observado mucho más altos en alumnos con antecedentes en este tipo de aprendizaje activo¹.

La vida de la comisión de medio ambiente/escoescuela está llena de oportunidades de aprendizaje. Se siembra a cada momento para que el alumnado sienta curiosidad por aprender, por descubrir y por participar. Es un aprendizaje significativo, basado en la acción y en los propios intereses iniciales de los niños y niñas. Se cuida y mimas todo el proceso, dotando de estructura, acompañamiento, facilitación y momentos únicos, que consiguen que a final de curso se puedan recoger los frutos.

El trabajo en la ecoescuela es, tal y como se indica en el proyecto del CEIP La Navata en relación a la incorporación del medio ambiente en el currículo del alumnado del centro, un eje vertebrador de conocimiento, y bebe de la metodología que se aplica en el centro. Parte de los intereses de los niños para conseguir incorporar diferentes aprendizajes.

En relación a la Ley educativa vigente, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, se tienen en cuenta las competencias clave marcadas por la misma y se incorporan en el día a día del trabajo en la ecoescuela.

La LOMCE enumera las siguientes competencias del currículo:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencia social y cívica
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

Por otro, más allá de la ley, se incorpora la **competencia artística**,



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

como pilar fundamental dentro del crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas.

Tabla resumen

Competencia	Momento	Desarrollo
Lingüística	A través de las asambleas de ecoexploradores.	El alumnado aprende a comunicar sus ideas y escuchar las de los demás, poniendo en marcha herramientas de negociación para la consecución de acuerdos. También escriben las actas
	Salidas de aula al huerto y jardín (por ejemplo, poesía visual)	En el trabajo en el huerto y las salidas, se familiarizan con lenguaje relacionado con el huerto, el trabajo de la tierra...juegan con el lenguaje y componen de forma creativa
Matemática y en Ciencia y Tecnología	Salidas de aula.	Descubrimiento de procesos en el huerto e investigación. Contenidos adaptados a su edad. Promoción de aprendizaje activo y la atención: El huerto y el jardín de aromáticas permiten una forma de acercarse a la biología y al mundo de la nutrición de una forma activa y lúdica. Se presencian los cursos y ciclos de la naturaleza y de la energía de forma directa ofreciendo la posibilidad de que nazcan mil preguntas.
Digital	Jornadas de trabajo.	Participación en el blog, comentando y creando conversación. Grabación por parte de alumnado de momentos vividos en la ecoescuela .
Aprender a aprender	Salidas	A partir de sus preguntas e intereses, los alumnos son invitados a profundizar en los temas y presentarlos al resto de compañeros. Reciben orientaciones que facilitan su proceso de aprendizaje y les convierte en protagonistas de su propio conocimiento.
Social y cívica	Trabajos	trabajar en equipo, a respetar la forma de hacer las cosas de otros, respeto de zonas de trabajo, materiales, comunicación,
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Ecoexplorador@s	Iniciativa personal.: Para hacer propuestas, dar el punto de vista sobre cómo hacer las cosas. Toma de decisiones: Acuerdos y decisiones tomadas en equipo (de niños/as) para abordar nuevas tareas (invitar a expertos, nuevas incorporaciones de ecoexploradores, tareas en el huerto, dar charlas y hacer de guías a los más pequeños del colegio,etc)



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

Competencia	Momento	Desarrollo
Conciencia y expresiones culturales	Celebraciones	A través de las diferentes celebraciones como Día del árbol, Día de la Tierra... y en la toma de conciencia del ciclo de la vida, relacionado con las costumbres y las estaciones
Competencia artística	Salidas de aula	<p>Arte y naturaleza van de la mano: Aprovechando las oportunidades sensoriales y estéticas que nos facilita nuestra escuela, hemos llevado a cabo variadas experiencias inspiradas en el deseo de explorar y de expresarse en el entorno natural de los niños y las niñas.</p> <p>Partiremos siempre de la observación, para a través de los sentidos explorar las posibilidades creativas de los materiales provenientes de la naturaleza y desarrollar las habilidades técnicas y manuales que nos permiten materializar nuestras ideas, pensamientos y deseos.</p> <p>Inspirándonos en el Land Art donde el artista, en nuestro caso el niño, interactúa con el paisaje, forma parte de él y sus elementos, viviendo intensamente la experiencia, el proceso creando productos efímeros en muchas ocasiones, bellos y personales siempre.</p> <p>Alguno de los objetivos que nos planteamos son;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar a través de elementos naturales una nueva relación entre el arte, la artesanía y la naturaleza. - Desarrollar una actitud crítica del alumno sobre problemas medioambientales. - Investigar y descubrir materiales, texturas, olores, colores y sonidos a través de los sentidos. - Inspirarnos en los procesos naturales observando y utilizando materiales de la naturaleza nos aportará una manera más cercana, afectiva y libre de comunicarnos con nuestro entorno.





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

VALORES QUE SE DESARROLLAN

contacto con un huerto).

Apreciar el tiempo necesario.

Para que una semilla que germine, para la floración de una planta; hay que esperar (el tiempo lento de las cosas importantes) pacientemente a que se realice su ciclo por contra de la cultura de la velocidad.

Respeto.

A las diferentes formas de vida, al trabajo realizado por los demás en el cuidado y mantenimiento del entorno natural.

Compromiso.

Personal al expresar su deseo de ser “ecoexplorador” y dedicar parte de su tiempo libre y de juego a desempeñar las tareas acordadas y cumplir con las normas decididas entre todos.

El huerto ecológico y Jardín de Aromáticas de la Navata como un símbolo homogeneizador y aglutinante de la Comunidad Escolar.

Estos dos espacios son un activo que sirve a la Comunidad para identificarse de algún modo con el Colegio de la Navata donde la contribución





CONCIENCIA

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

5.7. DESCRIPCIÓN SOBRE CÓMO SE DESARROLLA CONCIENCIA SOBRE AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA

Como ya hemos comentado en el apartado anterior nuestro huerto sirve para familiarizar a la comunidad escolar sobre el origen de la mayoría de nuestros alimentos, incluso de la proteína animal, ya que sin vegetales, la cadena trófica no existiría. A parte de esto está también la educación en valores relacionados con la alimentación, la seguridad y la soberanía alimentaria.

En la Navata creemos en el derecho a comer alimentos de buena calidad que no hayan sido tratados con insumos químicos de síntesis cuyo efecto a largo plazo está probado que es fatal para la atmósfera, los cursos del agua, la tierra y el ser humano.

Una mala alimentación sabemos que provoca enfermedades cada vez y desgraciadamente más comunes como el cáncer, la diabetes, la obesidad, problemas circulatorios, infertilidad y toxicidad neurológica en el caso de algunos biocidas autorizados³.

A través del Jardín y el Huerto el claustro del CEIP La Navata pretende educar en valores alimentarios: a estas edades el cuerpo está en continua formación, y la importancia de una dieta variada es fundamental, así mismo libre de nitratos, metales pesados y químicos de síntesis.





CONCIENCIA

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

A través del Huerto y el Jardín transmitimos en nuestras actividades:

- El aspecto dietético desde una perspectiva ecológica: Marcamos la idea de que es posible cultivar/adquirir alimentos sanos en cualquier lugar sin ponemos voluntad y nos organizamos tendiendo a la autosuficiencia (huertos domésticos, grupos de compra, asociaciones, cooperativas)
- Dar a conocer la importancia de comer alimentos sanos, ricos en vitaminas, hidratos de cadena larga, proteínas, sales minerales oligoelementos y grasas insaturadas como los ácidos grasos esenciales.
- Transmitimos que la agricultura intensiva a nivel mundial provoca la contaminación y el agotamiento de suelo agua y atmósfera y fomenta el cambio climático.
- Que la agricultura de cercanía es muy recomendable desde la perspectiva ecológica: comprar productos cercanos y de temporada.
- Explicamos a los niños que el exceso de producción y consumo de proteína animal (carnes) tiene consecuencias a nivel ambiental en todo el mundo y en nuestra salud, se produce a través de piensos transgénicos cultivados en países lejanos generando pobreza y contaminación. El exceso de pesca también tiene consecuencias.
- Transmitimos que el consumo diario de, principalmente, verduras y frutas ecológicas es necesario para una alimentación de calidad.
- Explicamos a los y las alumnas que la soberanía y la seguridad alimentaria son dos temas importantes, cada cultura y cada pueblo tiene derecho a comer alimentos de calidad que no sean perjudiciales y también derecho a conservar y custodiar su patrimonio alimentario sin que las semillas ni los usos pertenezcan a grandes empresas.





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

6. PLAN DE COMUNICACIÓN

La comunicación se ha realizado a través de diferentes canales y de forma constante durante todo el curso. Este ha sido el desarrollo:

1- Email

comision.medioambiente.navata@gmail.com

Mediante la cuenta de correo de google, llegamos a prácticamente todas las familias del centro, realizando un boletín tras cada reunión de la ecoescuela, así como la difusión de las actividades en las que pueden participar las familias: trabajos en el huerto, jornada de puertas abiertas, rutas de senderismo etc...

2- El blog de la Ecoescuela:

<http://ecoescuelalanavata.blogspot.com.es/>

Este blog pretende compartir con las familias los logros de los niños,



las fotos de rutas, los aprendizajes derivados de los trabajos en el huerto y en el jardín de aromáticas, así como la jornada de plantación de árboles. También ofrecer información medioambiental de interés.

Se han realizado casi tres publicaciones por mes, para mantener el día a día vivo y compartirlo. Este blog, además, ha sido utilizado por eco-

exploradores para poder comentar y dar su opinión sobre ciertos temas. De cara al año que viene, sería interesante que ellos pudiesen preparar las entradas y de esta forma participar en esta vía de comunicación.

También se realizan algunas actualizaciones en google +, aunque de momento no han sido muchas, pretendemos aumentar la difusión por esta vía también. Este año se ha preferido difundir a través del facebook de la Asociación de Familias del colegio (AFA), debido al seguimiento mayoritario que tiene por parte de la Comunidad Escolar.:

<https://www.facebook.com/AFA-CEIP-La-Navata-728790963870912/>

3- Carteles informativos colgados en los tablones del colegio como por ejemplo:



4- Puesto informativo y de venta de verduras y artesanías realizadas por los niños, en la fiesta de Solidaridad, fiesta multitudinaria del colegio, para hacer visible la labor de la Comisión de Ecoescuela.



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

7. INDICADORES Y EVALUACIÓN

Los objetivos que nos marcamos forman parte de un proceso de desarrollo global. Se marcan diferentes momentos internos de seguimiento y evaluación:

- Al inicio de curso, desde la reunión inicial, en la que se plantean retos para el curso.
- Al finalizar cada actividad se tiene un momento para valorar, escuchar opiniones y plantear mejoras.
- Al finalizar el curso, como momento de evaluación global, en el que intervienen todos los agentes implicados en la ecoescuela. Para esta evaluación global de la incidencia positiva del Huerto y El Jardín de aromáticas nos hemos servido de una encuesta, realizada a toda la comunidad educativa, que anexamos.



Hemos dividido los resultados dependiendo del agente que lo valora en: alumnado, claustro y familias.

Las preguntas y respuestas claves que sirven de indicadores y evaluación son:

- El Conocimiento de la Ecoescuela, término que, como hemos mencionado anteriormente engloba también el Huerto y El Jardín,
- La participación en las actividades
- Valoración de las actividades

Los resultados de la encuesta nos dan muchas pistas de cómo evalúa la Comunidad Educativa el proyecto y también hacia dónde dirigirnos en el futuro.

El alumnado, profesorado y familias han valorado muy positivamente los siguientes aspectos:

- Difusión de actividades (mail, blog, etc..) ya que 48 personas calificaron con un alto grado de satisfacción este aspecto.



INDICADORES Y EVALUACIÓN

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

- El número de actividades programadas. De las 71 respuestas, 42 personas estaban satisfechas o muy satisfechas con las actividades propuestas. Pero queremos proponer más para el siguiente año y no nos faltan ideas. Sí nos falta financiación para realizar más propuestas para las familias como talleres y charlas para “educar en verde”. Pero incluso en este caso incluso una respuesta negativa sólo nos indica que hay demanda de un mayor número de propuestas, lo cual nos consta porque cada vez han ido participando más personas en el cuidado del huerto y el jardín de aromáticas, la jornada de puertas abiertas fue más multitudinaria que la del año anterior y en las rutas siempre hay familias nuevas. Esto quiere decir que poco a poco va calando el disfrute y el compromiso con la Ecoescuela.
- Implicación de los Ecoexploradores. En este aspecto, 48 personas están satisfechas o muy satisfechas. Y esperamos que a medida que se vayan viendo los resultados del proyecto haya más compromiso con la actividad por parte de toda la Comunidad Educativa.
- Aprendizaje (contenidos). Toda la Comunidad ha valorado positivamente los contenidos aportados e integrados como parte del currículo. 51 personas consideran de valor este aprendizaje. Como ya hemos referido en otros puntos del documento los niños y niñas han podido tener un contacto directo con la realidad que es la manera más activa de aprendizaje: plantando los vegetales que estudian, observando el ciclo de crecimiento de una planta, observando qué necesidades hay que cubrir para que se desa-

rollen los seres vivos, qué significa que un huerto sea ecológico y tenga el menor impacto ambiental etc. A la vez han puesto en práctica competencias de autonomía, toma de decisiones, trabajo en equipo junto con otros compañeros y compañeras, profesorado, padres y madres, diálogo etc, así como competencias artísticas para las que ha servido de inspiración la naturaleza con su variedad de formas, colores, olores etc...

Valora los siguientes aspectos, siendo 1 poco satisfecho/a y 5 muy satisfecho/a

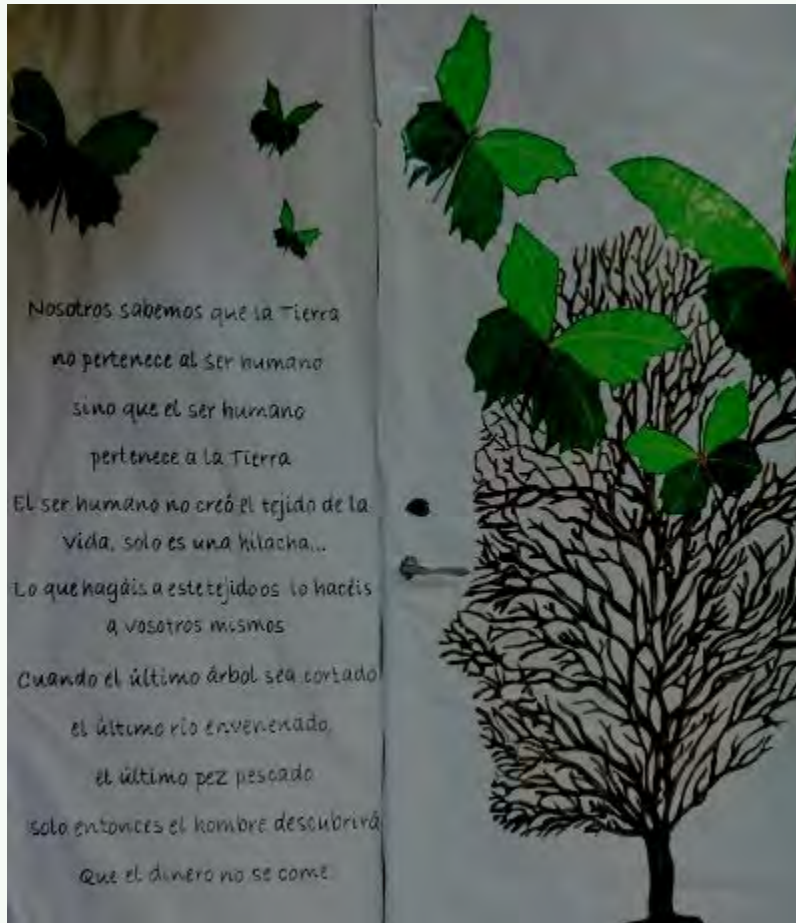
	1	2	3	4	5
Difusión de actividades (emails, blog, Página de Facebook del AFA, carteles...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El número de actividades programadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La implicación de l@s Ecoexplorad@res	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El aprendizaje (contenidos) que aportan las actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El aprendizaje (competencias) que aportan las actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El aprendizaje (valores) que aportan las actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi participación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

PERSPECTIVAS DE FUTURO

8. PERSPECTIVAS DE FUTURO



El Huerto y el jardín de aromáticas pretenden seguir siendo un punto fuerte en el cole del que extraer todo el jugo pedagógico y vivencial posible. Los agentes implicados queremos seguir involucrando a las familias y a toda la Comunidad, en hacer del Huerto y el Jardín un lugar de encuentro pero nos encontramos con unos muy limitados recursos para ello, tanto uno como otro exigen cuidados permanentes y se necesita una inversión, y no solo para eso, si no para todo el material, infraestructura y logística que generan las actividades que se realizan para completar su aportación como enseñanza activa.

Si por algo es conocido el colegio de la Navata es por la tremenda implicación con el consiguiente esfuerzo diario en forma de presencia, tiempo y colaboración de las familias, sin ellas el cole de la Navata no sería el cole de la Navata, por ahora es el Colegio en sí que aporta un dinero y la Asociación de Familias pero en realidad todo en esta vida tiene un límite y necesitamos incentivos para poder mantener y continuar con la actividad, sin financiación nuestro Huerto, Jardín y dedicación pueden flaquear.

Muchos son los deseos, fantasías y proyecciones que nos hacemos los miembros de la Comunidad Escolar de la Navata. Deseos que han quedado recogidos en parte gracias a esta encuesta que mencionamos realizada a final de curso. El principal, sin duda, es mantener, mejorar y popularizar nuestras actividades en nuestro cole, sobre todo que el claustro pueda disponer de la energía y el tiempo suficiente (sabemos que dadas las circunstancias, no es fácil) para incorporar de forma más



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

PERSPECTIVAS DE FUTURO

contundente el Huerto y el Jardín en la horas lectivas y también hacerlas visibles en todo nuestro entorno, a nivel local.

Recogemos a continuación y tal cual se ha expresado algunos de los deseos realizados tanto por familias como por alumnos:



“Me gustaría que se organizase una salida para recoger basura en los alrededores del colegio y también en el pueblo

- Sería muy productivo si el año que viene se organizara un encuentro con otras ecoescuelas de la zona de la sierra
- Organizar una yincana con retos sobre aprendizajes recibidos desde la ecoescuela, y aprovechar para dar difusión
- Sería estupendo lograr más participación de profes y familias
- Trabajar desde el claustro para hacer un uso más efectivo del huerto en el día a día.
- El tema de volver a pedir el sello de Ecoescuelas para que toda la comunidad educativa estuviese más concienciada de vuestra existencia y, a nivel práctico, solicitar que se vuelva a reciclar en

las clases teniendo los tres tipos de papeleras. Muchísimas gracias por vuestro entusiasmo y trabajo desinteresado.

- Acabar el rincón chill out de aromáticas, realizar actividades en él.
- Se podría utilizar una horno solar y hacer compotas con lo q se recoja del huerto
- Actividades sobre reciclado y ahorro energético.
- Me gustaría que la Ecoescuela siguiera adquiriendo protagonismo en el horario lectivo del cole, entendiendo que sea considerada como "una asignatura" más.
- Mejorar la participación y organización de los alumnos a través del profesorado como una tarea más en su formación integral.”



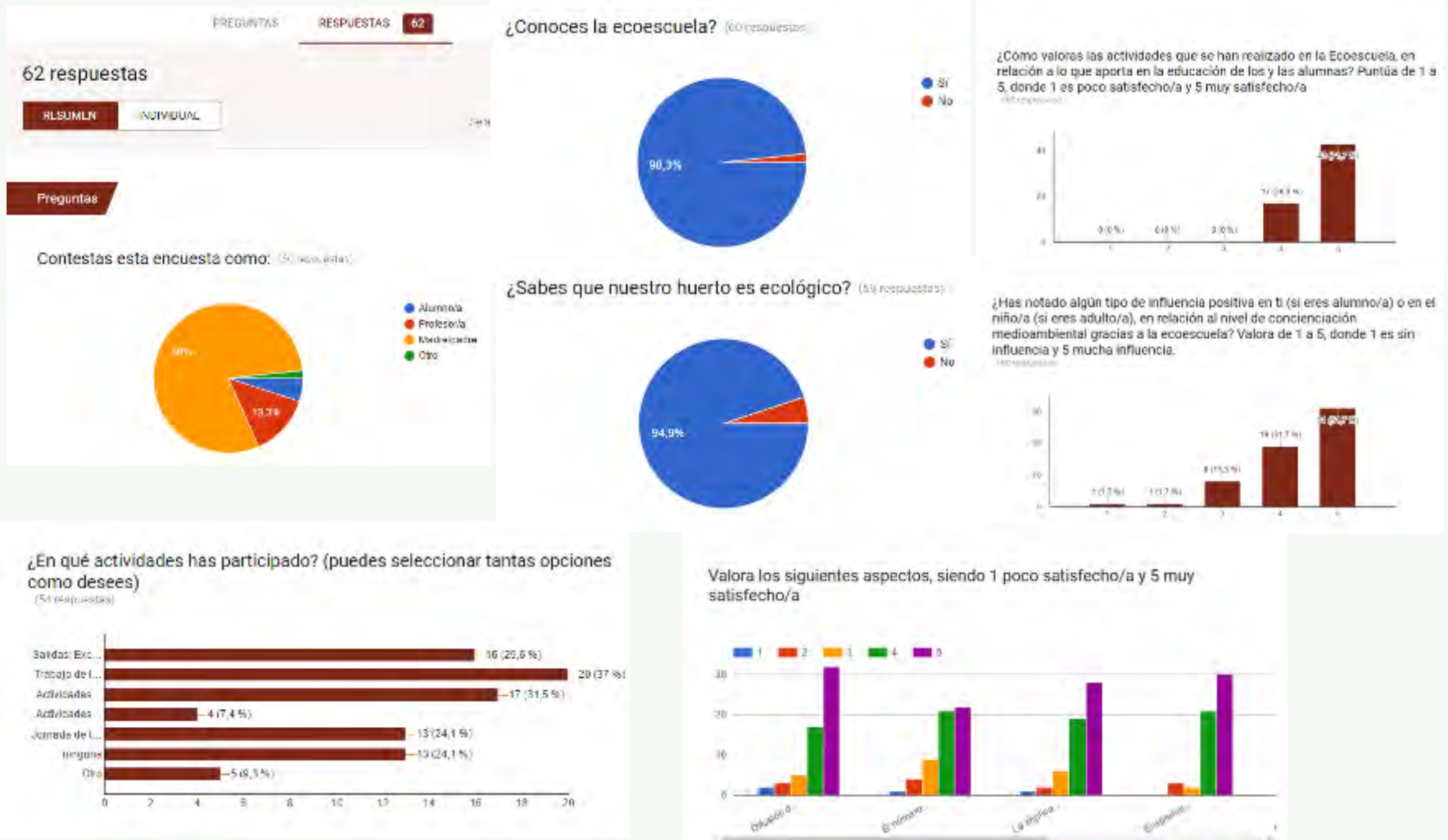
Confiamos en poder mantener nuestro Huerto y nuestro Jardín un montón de años. ¡Estamos muy orgullosas de él!



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ANEXO 1

ANEXO 1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ANEXO 1

ANEXO 1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

¿Qué podría ayudar a incrementar tu participación en la ecoescuela?
(26 respuestas)

Solo dispongo de tiempo en fin de semana

Tal vez mayor difusión

el horario

Tener más tiempo

tengo dificultades con mi horario laboral

Disponer yo de mas tiempo

más información

Participar de una vez!

Tener tiempo

estoy deseosa de participar en la ecoescuela pero tengo un bebé y en cuanto sea más mayorita allí estare!

Una especie de calendario de actividades. Más implicación de más gente para que se repartan mejor las tareas
Incluir más propuestas en nuestras programaciones de aula

Más tiempo disponible

Incorporar en la programación de aula actividades más centradas en el huerto y el jardín de aromáticas.

Que hubiera alguna manera de colaborar desde casa o fuera del horario escolar

Contar con la participación de más alumnos y profes de liceo

Disponer de más tiempo, me encantaría participar más.

Salidas accesibles para niños de infantil

Mi horario de trabajo

Las alergias estacionales me suponen una escasa participación

TENER TIEMPO

Más redes familiares de poca dificultad

Disponer de más tiempo libre :)

Tener más tiempo...

Seguir apoyando la gestión del Proyecto y animar a la participación

Este ha sido mi primer año en el cole y las salidas propuestas me comían con plantas familiares. Espero poder participar más el curso que viene

¿Tienes alguna idea de cara al próximo curso que quieras trasladarnos?
(ideas de actividades, comentarios adicionales...)

(13 respuestas)

Me gustaría que se organizase una salida para recoger basura en los alrededores del colegio y también en el pueblo

Sería muy productivo si el año que viene se organizara un encuentro con otras ecoescuelas de la zona de la sierra

Mantener las actividades de este año

Organizar una yincana con retos sobre aprendizajes recibidos desde la ecoescuela, y aprovechar para dar difusión

Sería estupendo lograr más participación de profes y familias

Trabajar desde el claustro para hacer un uso más efectivo del huerto en el día a día.

El tema de volver a pedir el sello de Ecoescuelas para que toda la comunidad educativa estuviese más concienciada de vuestra existencia y, a nivel práctico, solicitar que se vuelva a reciclar en las clases teniendo los tres tipos de papeleras.
Muchísimas gracias por vuestro entusiasmo y trabajo desinteresado.

Acabar el rincón chill out de aromáticas, realizar actividades en él

Se podría utilizar una horno solar y hacer compotas con lo q se recoja del huerto

ACTIVIDADES SOBRE RECICLADO Y AHORRO ENERGÉTICO

Solo unos grandes!

Me gustaría que la Ecoescuela siguiera adquiriendo protagonismo en el horario lectivo del cole, entendiéndose que sea considerada como "una asignatura" más.

Mejorar la participación y organización de los alumnos a través del profesorado como una tarea más en su formación integral.



ANEXO 2

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ANEXO 2. TESTIMONIOS DE ALUMNADO

Nombre de Eco-explorador: Yago

LA ECOESCUELA



Hola soy Yago uno de los principales creadores de la eco escuela. A ver, empiezo por lo primero. Un día del curso pasado si no me equivoco en las meriendas de sexto estaba Manuela la encargada del huerto y del jardín de aromáticas en ese curso estaba diciendo o anunciando que si queríamos entrar a huerto a ayudar principalmente entonces como yo tenía muchas ganas de entrar a huerto, tenerlo un poco controlado, ir más o menos todos los días a cuidarlo y

tal pues acepte la propuesta de Manuela y entre no recuerdo exactamente del huerto cuando fue pasando el tiempo fui aprendiendo y conociendo a las diferentes personas como Miguel la gente la verdad muy amable también desde mi punto de vista los eco exploradores hemos dado una vuelta radical a la eco escuela y hemos conseguido y transmitido el mensaje de que para mi una maravillosa eco escuela también hemos hecho quedadas de padres y niños.

Hemos hecho las siguientes cosas:



Como pone o se ve en la foto hemos hecho cosas en el jardín de aromáticas.

También los eco exploradores hemos hecho carteles para saber que tipo de planta es cada una en nuestro huerto.

También como Manuela es profesora de infantil colaboramos con ellos y Manuela les saca a los pequeños al huerto y al jardín de aromáticas.





ANEXO 2

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

Los niños que están en el medio son de infantil en la foto están plantando.

Los ecoexploradores también trabajamos en equipo y estos últimos días hemos notado que en el huerto entraba demasiada suciedad en consecuencia hemos hecho unos carteles y Manuela nos los ha plastificado y así quedaron:



Los libros de abajo es de una reunión que tuvimos un eco explorador propuso hacer una pequeña estantería para una pequeña biblioteca de cosas de libros del huerto. He de decir que este proyecto no se dio a la realidad.

Uno de los trabajos que hicieron los de infantil concretamente los de cinco años hicieron en una cartulina blanca pegaron hojas y flores y les quedo genial, mirad:



Ya que recuerde no hemos hecho nada más a lo mejor hemos hecho pero no me suenan ahora mismo. He de decir que los trabajos de infantil los he sacado de: [EL GARABATO ONLINE](#).

Ahora el testimonio:

A mi me gusta el huerto del cole porque es una conexión con la naturaleza y la verdad es que a mi me gusta mucho la naturaleza y me lo paso muy bien la eco escuela creo que debe estar más apoyada por los profesores porque es una experiencia muy bonita y creo que muy educativa en cuanto a las materias de VALORES CIVICOS Y SOCIALES y aun así para la materia de CIENCIAS NATURALES pienso que el año que viene como nos vamos mi clase del cole osea pasamos a sexto necesitamos convencer a los más pequeños de primaria que se pongan a hacer esta actividad divertida y bonita.

Adiós y gracias espero que lo que haya escrito anteriormente.

YAGO FERNANDEZ.

ECO EXPLORADOR LA NAVATA.

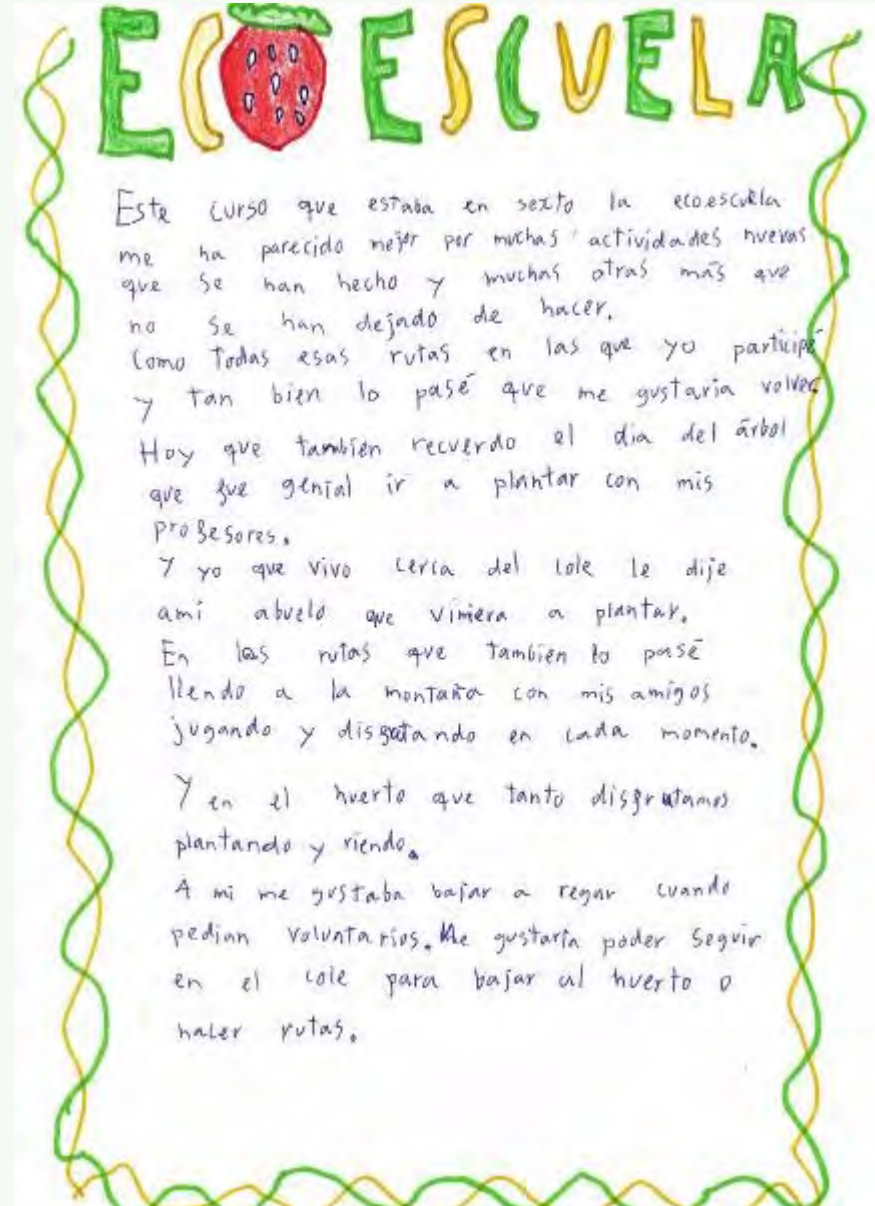
ADIOS.”



ANEXO 2

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

Nombre: Nico, alumno de 6º





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ANEXO 2

Nombre: Valme

ECO ESCUELA

EN EL COLE TENEMOS UN HUERTO Y HEMOS QUITADO MALAS HIERBAS PARA QUE CREZCAN BIEN LAS PLANTAS QUE HEMOS SEMBRADO.

EN 2ª HEMOS ESTADO PLANTANDO RABANITOS, ESPINACAS, BROCOLI Y LECHEGAS.

LO QUE MAS ME GUSTA DEL HUERTO ES ESTAR CON MIS COMPAÑEROS Y CON MANUELA PLANTANDO.





Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ANEXO 2

Nombre: Camino

ECO ESCUELA

SOI CAMINO ITENGO
6 AÑOS ME GUS
TA PINTAREN
EL JARDIN DE
AROMATICAS
PORQUE ES MUI
CHULI Y ME GUSTA QUE
CREZCAN LAS PLANTAS
I QUE SON BONITO
I QUE CREZCAN LOS
ARBOLES



ANEXO 2

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

Nombre: Éric, 6º.

Durante todo el curso la Ecoescuela ha avanzado mucho y todos juntos hemos aprendido a plantar rábanos, tomates, lechugas... y Manuela y Miguel nos han enseñado todo eso. Algunos viernes nos quedábamos a pintar y a arreglar el huerto, con mucha gente, adultos y niños.

Un día hicimos una jornada de puertas abiertas en el colegio, e hicimos un montón de trabajos en el jardín de aromáticas y en el huerto, y luego comimos todos juntos lo que llevamos y dos paellas que se hicieron allí. Nos lo pasamos muy bien..

Lo que más me gustó fue cuando hicimos las excursiones por el campo. Vinieron muchas personas, y en una de ellas había nieve, e hicimos una guerra.

También me gustó mucho cuando plantamos el árbol, y lo regamos y cuidamos. Yo, en mi clase, era el encargado, con otras dos personas, y algunos días íbamos a regar el árbol, y nos lo pasábamos genial mojándonos.

Eric, 6º





ANEXO 3

Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

ANEXO 3 MATERIAL AUDIOVISUAL

Se puede acceder a material audiovisual en los siguientes enlaces:

ENTRADAS EN EL BLOG CON DIVERSO MATERIAL AUDIOVISUAL

[ENLACE](#)

VÍDEO: PINTANDO EL JARDÍN DE AROMÁTICAS

[ENLACE](#)

VÍDEO: VIDA EN LA ECOESCUELA

[ENLACE](#)

IMÁGENES DEL DÍA A DÍA EN LA ECOESCUELA

[ENLACE](#)

VÍDEOS CELEBRACIÓN DÍA DEL ÁRBOL

[ENLACE](#)



Cuidando y aprendiendo del huerto ecológico y del jardín de aromáticas

NOTAS

NOTAS

1. <http://www.csgn.org/academic-achievement>
2. Klemmer, C. D., T. M. Waliczek, and J. M. Zajicek. 2005. Growing minds: The effect of a school gardening program on the science achievement of elementary students. HortTechnology15(3):448-452 .
3. [Documental sobre la importancia de la alimentación biológica: “Nuestros hijos nos acusarán”](#)

Referencia imagen de portada: Designed by Freepik